Istituto Comprensivo via Adua

Scuola primaria "E. Toti" - Scuola secondaria primo grado "Don A. Giussani" Baruccana - Scuola primaria "C. Collodi" Seveso

Via Adua n. 41/43 – 20822 Seveso (MI)- C.M.: MIIC86300E – C.F. 83011280159

☎ 0362/502894 – Fax 0362/1980109

Email: miic86300e@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata:miic86300e@pec.istruzione

Piano Annuale per l'Inclusione
A.S. 2016/17

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione dei BES presenti:**	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**59**
➢ **minorati vista**	1
➢ **minorati udito**	1
➢ **Psicofisici**	57
2. disturbi evolutivi specifici	**45**
➢ **DSA**	33
➢ **ADHD/DOP**	2
➢ **Borderline cognitivo**	4
➢ **Altro**	6
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**20**
➢ **Socio-economico**	3
➢ **Linguistico-culturale**	7
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	5
➢ **Difficoltà di apprendimento**	5
Totali	**124**
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	**59**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	**47**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**18**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali inclusive (classi aperte, laboratori, ecc.)	**Sì**
	Attività inclusive in classe coordinate con gli insegnanti curricolari	**SI**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali inclusive (classi aperte, laboratori, ecc.)	**Sì**

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì**
	Attività laboratoriali inclusive (classi aperte, laboratori, ecc.)	**Sì**
Funzioni strumentali / coordinamento		**Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	**Area Spazio educativo**	**Sì**

C. **Coinvolgimento docenti**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	- Coordinamento dei lavori di stesura del PEI e del PDP - Segnalazioni di eventuali difficoltà presenti nei consigli di Classe al docente referente
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	**/**
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	**/**

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	**/**
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**No**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Condivisione percorsi orientativi	**Sì**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**No**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**No**
	Progetti territoriali integrati	**No**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	Eventuali incontri di monitoraggio o di definizione di situazioni di disagio maturate nel corso dell'anno scolastico
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**NO**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**No**
	Progetti a livello di reti di scuole	**No**
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			**x**		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		**x**			

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**x**	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					**x**
Valorizzazione delle risorse esistenti					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**x**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				**x**	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Chi fa cosa

- *Il Dirigente* convoca e presiede il GLI, costituito da: Funzione strumentale per l'inclusione, docenti di riferimento BES di ogni plesso, operatori socio – sanitari.
- *La Funzione strumentale* attua il monitoraggio dei progetti, dei dati in essere all'interno dell'Istituto Comprensivo, rendiconta al Dirigente e al Collegio docenti, partecipa alle riunioni dello Spazio Educativo, frequenta corsi di aggiornamento e informa i docenti in merito a tutto quanto concerne normativa e novità relative all'area dei Bisogni Educativi Speciali, rimane a disposizione e collabora con gli insegnanti per la definizione di PEI, PDF, predispone e/o modifica la documentazione (schede di rilevazione, modelli PDP, ecc.)
- *I consigli di Classe, interclasse* informano il Dirigente e la famiglia della eventuale situazione/problema rilevata, attuano una sistematica osservazione del caso, redigono PDP, PEI e PDF.
- *La famiglia* informa (o viene informata) in merito alla situazione – problema del proprio figlio, si attiva per l'eventuale visita specialistica presso l'Asl di competenza, o altro Servizio pubblico o privato del territorio, collabora con la scuola nell'attuazione delle misure previste per il bene dell'alunno e condivide e/o prende visione della documentazione predisposta dai docenti.
- *L'UONPIA* incontra la famiglia, accoglie il caso, effettua un accertamento, presenta una diagnosi, restituisce tale relazione diagnostica alla famiglia, fornisce supporto alla scuola in merito alla situazione/problema rilevata e/o nella compilazione della documentazione di sua competenza.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell'anno scolastico in corso è stata approfondita la tematica dell'apprendimento per competenze e della certificazione al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado per gli alunni DVA.

Ci si propone di continuare a:

- Offrire spunti di lavoro per individuare con oggettività i BES
- Offrire spunti di lavoro per lavorare con metodologie secondo l'ottica della classe inclusiva, anche attraverso i supporti multimediali (LIM, PC, TABLET)
- Fornire indicazioni relative a corsi esterni su temi di inclusione e sulle disabilità
- Condividere e mettere a sistema la pratica dei laboratori inclusivi
- Modificare la documentazione esistente per registrare le progettazioni inclusive

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione deve tener conto di quanto è esplicitato all'interno dei PEI e dei PDP redatti per i singoli alunni dei quali bisogna evidenziare abilità e progressi.
La strutturazione delle verifiche deve consentire all'alunno di mostrare quanto conosce (da sostituire con: le competenze acquisite, nell'ottica della didattica per competenze interdisciplinari).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno della scuola operano diverse figure che promuovono interventi educativi in favore degli alunni con disabilità: docenti di sostegno e insegnanti di classe, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione. Si prevede di:

- Mettere a sistema in tutti i plessi scolastici la metodologia dello Spazio educativo;
- Attuare in classe, ove possibile, il cooperative learning;
- Favorire attività pratiche di laboratorio in piccoli gruppi inclusivi;
- Organizzare progetti o lezioni per classi parallele che abbiano come tematica l'inclusione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Attività di collaborazione con servizi di zona, ove presenti, per suggerire, ad esempio, doposcuola per alunni in situazione di svantaggio culturale e sociale.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie degli alunni con BES vengono informate e coinvolte nella stesura dei Piani personalizzati e individualizzati; partecipano, all'interno degli organi collegiali di cui fanno parte, alla costruzione di una positiva inclusività.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

I percorsi formativi vengono costruiti pensando al raggiungimento, da parte dell'alunno in situazione di svantaggio, disabilità o disturbo evolutivo specifico, di competenze che favoriscano il successo della persona, tenendo conto delle sue attitudini, delle difficoltà rilevate e dei suoi bisogni.
All'interno dei Piani individualizzati si indicano strategie di intervento, attività e modalità di verifica e valutazione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si evidenziano le potenzialità e i progressi effettuati attraverso le attività proposte all'interno dello Spazio educativo nel quale collaborano anche assistenti alla comunicazione ed educatori: progetti, laboratori di attività didattiche pratiche, manuali, espressive, psicomotorie;
Va valorizzato tale progetto attivato da quest'anno anche nel plesso Collodi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si prevede:

- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- La collaborazione con i Servizi Sociali per organizzare in modo efficace e razionale il servizio educativo
- La richiesta di assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico
- Il coordinamento del servizio degli educatori comunali con gli insegnanti di sostegno statale
-
- L'incremento di risorse umane e progettualità specifica (anche con l'organico potenziato) per favorire la promozione del successo formativo di tutti gli alunni, anche quelli con BES
- L'intervento di un consulente esperto esterno per il coordinamento del progetto Spazio educativo
- Il proseguimento dello Screening per l'individuazione precoce dei DSA al termine della classe seconda della scuola primaria

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si predispongono diverse azioni basate sulla realizzazione del curricolo verticale che punta alla piena compartecipazione dei diversi ordini di scuola.

In ingresso si organizzano attività di accoglienza che vedono il coinvolgimento degli alunni ospitati e ospitanti; si predispongono, altresì, attività di orientamento in uscita che prevedono la partecipazione al progetto 'Insieme in rete' aperto anche agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

Si applica il protocollo di raccordo per il passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro degli alunni DVA.

Nella formazione delle classi, o in corso d'anno, si informano i Consigli di Classe e di Interclasse sulle problematiche che derivano dai bisogni dell'allievo, ponendo attenzione anche alla capacità di apprendimento e/o di socializzazione e alle necessità di predisporre spazi, tempi, strumenti, sussidi, ausilii e materiali idonei all'inclusione dell'alunno.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/2017
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2017

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**